	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA: Matemáticas		GRUPO: 9
PERÍODO: 2	NOMBRE DEL DOCENTE: Diego León Correa A	AÑO: 2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE		

ESTANDAR DE COMPETENCIA:

Ubica puntos en el plano cartesiano
 Realiza ejercicios y resuelve problemas relacionados con fraccionarios y porcentajes
 Resuelve ecuaciones lineales, cuadráticas y con radicales.
 Realiza simplificación, de expresiones algebraicas
 Realiza ejercicios y resuelve problemas relacionados con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones
 Realiza ejercicios y resuelve problemas relacionados con funciones lineales
 Realiza ejercicios, de simplificación y factorización de expresiones algebraicas

EJES TEMATICOS: Pensamiento numérico y sistemas numéricos; pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos: pensamiento espacial y sistema de medida

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Argumenta el tipo de respuesta obtenidos al realizar una factorización, e identificar el caso y la forma de solución.

Plantea, resuelve y formula problemas de aplicación a factorización de expresiones algebraicas.

Modela una situación de la vida cotidiana, relacionada con factorización de expresiones algebraicas

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- A continuación, se presenta un taller, el cual debe ser solucionado y presentado con procedimiento, realizados en hojas anexas a la prueba de manera legible y con buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (**Valoración 20%**)

- El estudiante debe presentar en el cuaderno todas las actividades desarrolladas durante el periodo. (**Valoración 20%**)

- Valoración del examen de sustentación (**Valoración 60%**)

RECURSOS:

- Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento, diseñada por el docente.
- Notas de clase.
- Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.
- Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento proporcionado por el docente a los estudiantes.

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

1. Para cada una de las siguientes ecuaciones, hallar el valor de x

a) $\log(x) = 2$

b) $\log_2(x) = 3$

c) $\log_3(x) = 2$

d) $\log_4(x) = 2$

e) $\log_8 x = 1/3$

f) $\log_{49} \sqrt{7} = x$

g) $\log_8 \sqrt[4]{2} = x$

2. Resolver cada uno de los siguientes problemas

a) Rafael usó $\frac{2}{3}$ de una taza de leche en el desayuno, para el almuerzo usó 1 taza completa y para la comida usó $1\frac{3}{4}$ de tazas. Hallar la cantidad total de leche que usó Rafael

b) Si al doble del cuadrado de la cantidad de frutas que tiene Valeria se le aumenta 1 fruta, se obtienen 19 frutas. Hallar la cantidad de frutas que tiene Valeria

c) Juan, compra una moto por \$2.500.000 y la vende ganándole el 10%. Hallar la cantidad de dinero que recibe Juan por la moto

d) Andrea le vende a Jaime un libro y este a su vez lo vende a Daniel por \$60.000 ganándole el 20%. Hallar el precio que pagó Jaime por el libro

e) Valeria, Isabel y Andrea resultaron ganadoras de la rifa de \$600.000. Por la boleta pagaron \$12.000 así: Valeria \$3.000, Isabel \$4.000 y Andrea el resto Si el reparto lo hacen proporcionalmente a lo aportado. Hallar el dinero que recibe cada una

f) Dora compra un celular en \$850.000, y lo vende ganando el 6%. ¿Cuánto dinero recibe Dora?

g) Tiago compró una casa en \$ 80.000.000 y lo vende a Mateo, perdiendo el 18%. ¿Cuánto dinero recibe Tiago de Mateo, por la venta de la casa?

3. Para cada una de las siguientes funciones, hallar:

a) $f(-2)$

b) $f\left(\frac{1}{2}\right)$

c) Pendiente

d) Punto de corte con el eje y

e) Realizar gráfica

1) $f(x) = 2x - 3$.

2) $f(x) = x^2 - 9$

4. Para cada uno de los siguientes sistemas de ecuaciones, hallar los valores de x, y

1) $x + y = 5$
2) $x - y = 1$

2) $x + y = 5$
2) $x - y = 1$

3) $x + y = 5$
2) $x - y = 1$

5. Construye 3 problemas sobre estadística, en los cuales se incluya: una gráfica de polígono, una de barras y una gráfica circular, que relacione frecuencias, variables y tipo de población. Los planteas y los resuelves paso a paso

BIBLIOGRAFIA:

Martínez Velandia Fabian y Otros. (2007) Aciertos matemáticos. Bogotá. Editores S.A.
Para el grado 9°

CIBERGRAFÍA:

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Matematicas/MT_Grado09.pdf

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Matematica9v2.pdf>

<https://tecevolucion.files.wordpress.com/2018/01/matematicas-9-vamos-a-aprender.pdf>

https://www.jica.go.jp/project/elsalvador/004/materials/ku57pq00003u6zom-att/libro_primaria_09_01.pdf

OBSERVACIONES:

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DEL TRABAJO

La indicada por el docente

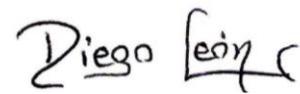
FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

La indicada por el docente

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Diego León Correa A

FIRMA DEL EDUCADOR(A)



FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Teniendo en cuenta la expresión: $y = 5 - X$ resuelva los siguientes problemas:

1. Si y es igual a -3 , el valor de X es:

- a) -8 .
- b) -2 .
- c) 3 .
- d) 8 .

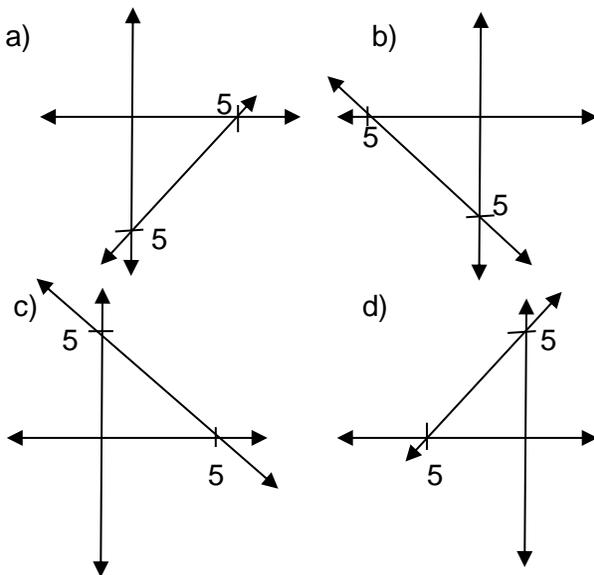
2. Si el valor de X es $\frac{1}{2}$, el valor de y sería:

- a) $4,5$.
- b) $\frac{9}{2}$.
- c) $4\frac{1}{2}$.
- d) Todas son ciertas.

3. Si el valor de X es -4 , el valor para y sería:

- a) -9 .
- b) -1 .
- c) 1 .
- d) 9 .

4. Si la expresión corresponde a una función, al graficarla, la gráfica que más se parece sería:



5. Si por medio de la ecuación $X^2 - 4X + 3 = 0$ se pretende encontrar un número (o números) tal que: Si el número se eleva al cuadrado (o sea multiplicarse por si mismo) restándole el cuádruplo del número (o sea cuatro veces el número) y agregándole tres es igual a cero. Dichos números son:

- a) 1 y -3
- b) -1 y 3 .
- c) 1 y 3 .
- d) -1 y -3 .

6. Al factorizar la expresión $X^2 - 4X + 3$ se obtiene:

- a) $(X - 3)(X - 1)$.
- b) $(X - 3)(X + 1)$.
- c) $(X + 3)(X - 1)$.
- d) $(X + 3)(X + 1)$.

7. Si se suman tres números consecutivos se obtiene 84 , por lo tanto el número mayor es:

- a) 28 .
- b) 29 .
- c) 30 .

d) 31.

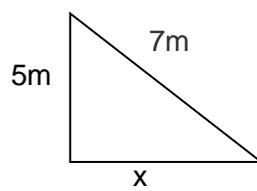
8. Hay un número que al sumarlo con su duplo se obtiene 219, el duplo del número es:

- a) 73.
- b) 146.
- c) 219.
- d) 292.

9. Una escalera está recostada a un muro a una altura de 28 metros, si la distancia entre la base de la escalera y el muro es de 21 metros, la longitud de la escalera, medida en metros es de:

- a) $\sqrt{35}$.
- b) 35.
- c) 49.
- d) $\sqrt{49}$.

10. En el siguiente triángulo el valor de x es:



- a) $2\sqrt{6}$.
- b) 24.
- c) $\sqrt{74}$.
- d) 74.